

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»

Кафедра Социально-политических наук

ДИСЦИПЛИНА

Философия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | Электроника и микроэлектроника 11.03.04 |
| Профиль подготовки | Промышленная электроника |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очное |
| Составитель: | к.ф.н., доц. Вязьмин А.Ю. |

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры СПН
(протокол № _____ от _____)

Зав. кафедрой _____ (Чернов С.А.)

Содержание:

1. Введение
2. Список литературы
3. Интернет-ресурсы
4. Темы практических занятий
5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

1. Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника (уровень бакалавриата), в соответствии с рабочим учебным планом и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких компетенций, как:

ОК-1: знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

уметь формировать мировоззренческую позицию на основе философских знаний;

владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6: знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: знать основы философских знаний с целью самоорганизации и самообразования;

уметь применять основы философских знаний в самоорганизации и самообразовании;

владеть способностью к самоорганизации и самообразованию при помощи философии.

Для выполнения задания необходимо изучить рекомендованную или самостоятельно подобранную к теме литературу и интернет-ресурсы. Затем осмыслить и извлечь из нее фактический и оценочный материал, распределить по пунктам принятого плана и представить в виде презентации.

Оценка выполненного задания строится на основе учета:

— понимания изученной темы;

— полноты ее раскрытия;

— знания литературы;

— ясного, логичного и аргументированного изложения.

2. Список литературы

Основная литература:

1. Макулин, А. В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие Макулин А. В. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Марков, Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Б.В. Марков. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 464 с. : ил. — ISBN 978-5-496-02538-6 : Б. ц.
3. Ратников, В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ратников В. П. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлов В. А. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 202 с. — ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Мамардашвили, М. К. Лекции по античной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мамардашвили М. К. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Зобова, Мария Романовна. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / М. Р. Зобова, А. Ф. Редюков ; рец.: В. Л. Селиверстов, С. В. Бусов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". — СПб. : СПбГУТ, 2014. — 52 с.

3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Института философии Российской академии наук:
<https://iphras.ru/>
2. Официальный сайт философско-литературного журнала «Логос»:
<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm/>
3. Официальный сайт философской библиотеки Средневековья при поддержке Русской христианской гуманитарной академии:
<http://antology.rchgi.spb.ru/index.htm/>
4. Официальный сайт русской философской литературы «Вехи»:
<http://www.vehi.net/index.html/>

4. Темы практических занятий

1. Тема 1. Термины и основные понятия философии. Элейская школа. Парменид, поэма «О природе».
2. Тема 2. Софисты и Сократ. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Диалог Платона «Софист» (вариант — диалог Платона «Парменид»).

3. Тема 3. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика». Движение и время у Аристотеля. Аристотель, трактат «О душе».
4. Тема 4. Общий обзор философии Античности. Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях и о том, что по ту сторону».
5. Тема 5. Средневековые философы. Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени». Фома Аквинский.
6. Тема 6. Обзор шести индийских даршана. Брихадараньяка Упанишада.
7. Тема 7. Рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа». Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».
8. Тема 8. Классическая немецкая философия. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». Г.В.Ф. Гегель «Наука логики».
9. Тема 9. Неклассическая философия. Ф. Ницше «К генеалогии морали». Ф. Энгельс «Анти-Дюринг».
10. Тема 10. Постнеклассическая философия. Русская философия. Э. Гуссерль «Картезианские размышления».

5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Термины и основные понятия философии.
Элейская школа. Парменид, поэма «О природе»

План

1. Термины и основные понятия философии. Различение понятий *реальность* (вещественность), *действительность* (актуальность), *фактичность* (положение дел).
2. Фрагменты произведений ранних греческих философов. Системы идентификации фрагментов произведений ранних греческих философов по Дильсу — Кранцу и по Марковичу.
3. Фрагменты элейской школы. Фрагменты поэмы Парменида «О природе».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Обратите внимание на то, что основные термины философии образуют бинарные или тернарные оппозиции. Составьте таблицу бинарных оппозиций таких терминов, как *конечное*, *явное*, *реальное*, *действительное*, *фактичное*. Составьте таблицу тернарных оппозиций таких терминов, как *необходимость*, *свобода*.

При изучении второго вопроса темы оцените масштаб работы, выполненной немецкими историками философии, по вычленению фрагментов произведений ранних греческих философов на основании более поздних свидетельств и источников. Посмотрите фрагменты из трактата Гераклита «Логос, или о природе». Выпишите те цитаты, которые приобрели мировую популярность и стали пословицами многих народов.

Переходя ко второму вопросу рассматриваемой темы, ознакомьтесь с фрагментами произведений философов элейской школы, а также с фрагментами и реконструкцией поэмы

Парменида «О природе» Составьте опорный конспект,¹ ответив на следующие вопросы: 1) Из скольких частей состоит композиция поэмы? 2) Сколько путей познания выделяет Парменид? 3) Как Парменид аргументирует, что единственно приемлемый путь познания — это путь истины? 4) Какими характеристиками Парменид наделяет Единое?

Тема 2. Софисты и Сократ. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Диалог Платона «Софист» (вариант — диалог Платона «Парменид»).

План

1. Софисты и Сократ.
2. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство».
3. Диалог Платона «Софист» (или диалог Платона «Парменид»).

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Кто такие софисты и каков и род деятельности? 2) Приведите пример софизма. 3) В чём заключалось влияние Сократа на дальнейшую историю философии? 4) В чём состоит сходство и различие между деятельностью софистов и деятельностью Сократа? 5) В чём заключался метод Сократа?

Переходя ко второму вопросу, посмотрите фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Составьте опорный конспект фильма-спектакля, ответив на следующие вопросы: 1) Сколько определений справедливости рассматривает Сократ в беседе с софистом Полемархом? 2) Почему Сократ отказывается давать собственное определение справедливости? 3) В чём состоит определение справедливости софиста Фрасимаха? 4) Каким способом Сократ убеждает софиста Фрасимаха в ошибочности его философской позиции о справедливости? 5) Как понятие справедливости связано с понятием власти?

Переходя к третьему вопросу второй темы, прочтите диалог Платона «Софист». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Почему главным действующим лицом диалога Платон делает чужеземца из Элеи, а не Сократа? 2) Какой метод используется для предварительного определения деятельности софистов? 3) Почему для того, чтобы обличить софистов, необходимо подвергнуть сомнению тезис Парменида о немыслимости небытия? 4) Какие два тенденции в греческой философии обнаруживает Платон (в репликах чужеземца из Элеи)? 5) Какие высшие роды понятий необходимы для обозначения небытия?

¹ Опорный конспект – развернутый детализированный план. Основу составления опорного конспекта составляет анализ самостоятельно найденных данных по вопросу занятия. Опорный конспект включает только основные положения рассматриваемого сюжета, иллюстрации, схемы, таблицы, показывающие логические взаимосвязи выделенных задач.

(Для диалога Платона «Парменид»). Прочтите диалог. Составьте опорный конспект диалога, ответив на следующие вопросы: 1) Какова композиция диалога? 2) Как предварительно Сократ определяет идею? 3) Как предварительно Парменид определяет идею? 4) Какие выводы можно сделать, если предположить, что Единое существует? 5) Какие выводы можно сделать, если предположить, что существует исключительно многое?

Тема 3. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика». Движение и время у Аристотеля. Аристотель, трактат «О душе».

План

1. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика».
2. Движение и время у Аристотеля.
3. Аристотель, трактат «О душе».

Разбираясь в проблематике первого вопроса третьей темы, ознакомьтесь с главами второй книги трактата Аристотеля «Метафизика», используя при этом конспект лекционного материала. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет науку «первую философию»? 2) Какие причины по мнению Аристотеля определяют существование? 3) Дайте характеристику каждой из причин существования.

Переходя ко второму вопросу, с помощью конспекта лекционного материала ответьте на следующие вопросы: 1) К какому общему роду принадлежит движение? 2) Какой неологизм использует Аристотель, чтобы описать совершенное действие (действие-состояние)? 3) Какое Аристотель дает определение времени? 4) Как по мнению Аристотеля время соотносится с движением?

Разбираясь в проблематике третьего вопроса третьей темы, ознакомьтесь с главами второй и третьей книг трактата Аристотеля «О душе». Составьте опорный конспект, ответив при этом на следующие вопросы: 1) Какое определение души предлагает Аристотель? 2) Как Аристотель описывает работу чувства как способности души? 3) Что такое «общее чувство» по мнению Аристотеля? 4) Какое определение даётся уму как способности души? 5) Почему Аристотель считает ум бессмертным? 6) Каким образом ум может мыслить сам себя?

Тема 4. Общий обзор философии Античности.
Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях
и о том, что по ту сторону».

План

1. Общий обзор философии Античности.
2. Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях и о том, что по ту сторону».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) На какие периоды можно разбить философию

Античности? 2) Что отличает философию Античности в эллинистический период? 3) Какие философские школы преобладают в эллинистический период? 4) Что отличает философию Античности в римский период? 5) Какие школы философские школы преобладают в римский период? 6) Перечислите черты сходства философии стоицизма и эпикуреизма.

Переходя ко второму вопросу, прочтите третью главу пятой «Эннеады» Плотина. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Какое определение ума даёт Плотин? 2) Как соотносятся ум и представление согласно Плотину? 3) Каково отношение ума к Единому? 4) Может ли согласно Плотину ум мыслить сам себя и, если да, то каков механизм такого действия?

Тема 5. Средневековые философы.

Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени». Фома Аквинский.

План

1. Средневековые философы.
2. Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени».
3. Фома Аквинский.

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Какова периодизация философии Средневековья, какие основные культурно-исторические периоды развития философии можно выделить? 2) В чём отличие патристики и схоластики в христианской философии? 3) Каковы основные направления схоластической философии? 4) В чём заключается вопрос об «универсалиях»? 5) Каких исламских философов (имена) следует считать продолжателями платонизма, а каких — аристотелизма?

Переходя ко второму вопросу, прочтите одиннадцатую книгу трактата Аврелия Августина «Исповедь». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Как Августин отличает вечность от времени? 2) Что логически предшествует одно другому: вечность времени, или время вечности? 3) В чём заключается функция настоящего времени? 4) Как по мнению Августина в сознании человека возникает представление о временной длительности?

Разбираясь в проблематике третьего вопроса третьей темы, ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Является Фома Аквинский номиналистом или реалистом? 2) Что представляет собой учение Фомы о трансценденциях? Какое определение он даёт трансценденциям? 3) Как относится Фома к априорному онтологическому доказательству бытия Бога, выдвинутому Ансельмом Кентерберийским? В чём заключается его критика этого доказательства?

Тема 6. Обзор шести индийских даршана. Брихадараньяка Упанишада.
Учение Конфуция.

План

1. Обзор шести индийских даршана.
2. Брихадараньяка Упанишада.
3. Учение Конфуция.

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое даршана? 2) Перечислите шесть даршана, которые можно объединить попарно по общим тематическим областям? 3) В чём состоит схожесть самкхья с античным неоплатонизмом? 4) Какая даршана соответствует дисциплине логики в европейском смысле этого слова? 5) Какую даршана следует считать аналогом натурфилософии? 6) Можно ли считать понятие Брахмана в веданте аналогичным понятию Единого древних греков?

Переходя ко второму вопросу шестой темы, прочтите четвертую брахману «Брихадараньяка Упанишады». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Каково место понятий «атман» и «пуруша» в системе бинарной оппозиции «мужское — женское»? 2) Как в этой оппозиции индийская философия определяет природу? Какой термин для этого она использует? 3) В чем заключается принцип «адхара» (горшок)?

Переходя ко третьему вопросу, ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Каким понятием определяется основная черта конфуцианской философии? 2) Как Конфуций аргументирует необходимость следования этическим нормам? 3) Как Конфуций предлагает решать социальные проблемы?

Тема 7. Рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа». Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».

План

1. Рационализм и эмпиризм.
2. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа».
3. Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем состоит различие между позицией рационалистов и эмпиристов на природу познания? 2) Как в эмпиризме называется способ образования понятий из представлений? 3) Как рационалисты аргументируют автономность понятий по отношению к опыту? 4) Перечислите имена эмпиристов начала Нового времени. 5) Перечислите имена рационалистов начала Нового времени.

Переходя ко второму вопросу, прочтите выдержки из «Нового органа» Ф. Бэкона. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Что Ф. Бэкон считает критерием истины в научном познании? 2) Как Ф. Бэкон называет ошибки, которые может совершить ученый? 3) Разъясните понятие Ф. Бэкона «идол рынка».

Готовясь к третьему вопросу седьмой темы, прочтите работу Р. Декарта «Размышления о первой философии» и выдержки из другой его работы «Размышление о методе». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Для чего нужна процедура радикального сомнения? 2) Как Декарт называет то, в чем нельзя усомниться? 3) В чем состоит различие между мыслящими и протяженными субстанциями? 4) Как Декарт доказывает существование мира? 5) В чем заключается метод научного познания согласно Р. Декарту?

Тема 8. Классическая немецкая философия. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». Г.В.Ф. Гегель «Наука логики».

План

1. Классическая немецкая философия.
2. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика».
3. И. Кант, выдержки из «Критики практического разума», выдержки из «Критики способности суждения».
4. Г.В.Ф. Гегель, выдержки из «Науки логики».

Разбираясь в проблематике первого вопроса восьмой темы, изучите конспект лекционного материала и соответствующие главы из основной и дополнительной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Назовите имена крупнейших представителей немецкой классической философии, располагая их в порядке её развития. 2) Какой немецкий философ выступил с критикой метафизики? 3) Какой немецкий философ первым совершил поворот от критики метафизики к идеализму? 4) В чём основное различие философии И.Г. Фихте и Й.В. Шеллинга? 5) Что такое диалектика в понимании Г.В.Ф. Гегеля?

Второй вопрос темы практического занятия отсылает к главе фундаментального сочинения И. Канта «Критика чистого разума», которая называется «Трансцендентальная эстетика». Прочитав эту главу, ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое априори? 2) Что называется чувственным восприятием? 3) Что такое эмпирический предмет чувственного восприятия? 4) Каковы две априорные формы чувственного восприятия?

При изучении третьего вопроса темы практического занятия ознакомьтесь с выдержками из сочинений И. Канта «Критика практического разума» и «Критика способности суждения», данными в лекционном материале, а также в основной и дополнительной литературе. Ответьте на следующие вопросы: 1) Как свобода связана с удовольствием и страданием? 2) Что такое этическая максима? 3) В чем состоит смысл

категорического императива практического разума? 4) Чем понимание цели отличается от целесообразности? 5) Что такое прекрасное? 6) Что такое возвышенное?

Пятый вопрос темы касается выдержек из сочинения Г.В.Ф. Гегеля «Наука логики». Готовясь к ответу на него, ознакомьтесь с этими выдержками при помощи записей конспекта. Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем смысл отношений между всеобщим, особенным и единичным? 2) Что такое бесконечное отрицание или «отрицание отрицания»?

Тема 9. Неклассическая философия. Ф. Ницше «К генеалогии морали».
Ф. Энгельс «Анти-Дюринг»

При изучении первого вопроса темы внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Каковы общие черты неклассической философии? 2) Что такое иррационализм и как он относится в проблеме воли человека? 3) В чем состоит главное отличие материалистической философии от остальных современных ей неклассических философий? 4) Что такое позитивизм и в чем проявляется его преемственность по отношению к эмпиризму?

Разбираясь в проблематике второго вопроса девятой темы, ознакомьтесь с выдержками из работы Ф. Ницше «К генеалогии морали» при помощи записей конспекта. Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое нигилизм и в чем его негативное влияние на мораль? 2) В чем Ницше видит причину нигилизма? 3) Что такое ресантимент?

Третий вопрос темы практического занятия отсылает к главам знакового для своего времени сочинения Ф. Энгельса «Анти-Дюринг». Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем Ф. Энгельс видит основные отличия диалектического материализма (марксизма) от антропологического материализма Л. Фейербаха? 2) Что общего между диалектикой материализма и диалектикой Г.В.Ф. Гегеля?

Тема 10. Постнеклассическая философия. Русская философия.
Э. Гуссерль «Картезианские размышления»

Первый вопрос десятой темы связан с изучением конспекта лекционного материала, чтением основной и дополнительной литературы. Внимательно изучив конспект, ответьте на следующие вопросы: 1) Какие направления философии объединяют термином «постнеклассическая философия»? 2) Как аналитическая философия связана с философией науки? 3) Что такое экзистенциализм и экзистенциальная философия? 4) Что такое структурализм? 5) Какие темы характерны для философии постмодернизма?

Готовясь ко второму вопросу данной темы, также внимательно изучите конспект, основную и дополнительную литературу. Ответьте на следующие вопросы: 1) Какие периоды истории принято связывать с началом русской философии и русской философской мысли? 2) Какие направления русской философской мысли характерны для первой

половины XIX века? 3) В чём особенности русской философии «всеединства»? 4) Каких философов относят к представителям «русского космизма»? 5) В чем заключались рецепции марксизма в русской философии?

При изучении третьего вопроса темы внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и выдержками из работы Э. Гуссерля «Картезианские размышления». Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое феноменология как одно из направлений постнеклассической философии? 2) Как феноменология связана с философией науки? 3) Что такое интенциональность как характеристика сознания? 4) Что такое интерсубъективность?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»

Кафедра Социально-политических наук

ДИСЦИПЛИНА

Философия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | Электроника и микроэлектроника 11.03.04 |
| Профиль подготовки | Промышленная электроника |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очное |
| Составитель: | к.ф.н., доц. Вязьмин А.Ю. |

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры СПН
(протокол № _____ от _____)

Зав. кафедрой _____ (Чернов С.А.)

Содержание:

6. Введение
7. Список литературы
8. Интернет-ресурсы
9. Темы практических занятий
10. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

3. Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (уровень бакалавриата), в соответствии с рабочим учебным планом и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких компетенций, как:

ОК-1: знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

уметь формировать мировоззренческую позицию на основе философских знаний;

владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6: знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: знать основы философских знаний с целью самоорганизации и самообразования;

уметь применять основы философских знаний в самоорганизации и самообразовании;

владеть способностью к самоорганизации и самообразованию при помощи философии.

Для выполнения задания необходимо изучить рекомендованную или самостоятельно подобранную к теме литературу и интернет-ресурсы. Затем осмыслить и извлечь из нее фактический и оценочный материал, распределить по пунктам принятого плана и представить в виде презентации.

Оценка выполненного задания строится на основе учета:

— понимания изученной темы;

— полноты ее раскрытия;

— знания литературы;

— ясного, логичного и аргументированного изложения.

4. Список литературы

Основная литература:

4. Макулин, А. В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие Макулин А. В. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Марков, Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Б.В. Марков. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 464 с. : ил. — ISBN 978-5-496-02538-6 : Б. ц.
6. Ратников, В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ратников В. П. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

4. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлов В. А. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 202 с. — ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
5. Мамардашвили, М. К. Лекции по античной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мамардашвили М. К. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
6. Зобова, Мария Романовна. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / М. Р. Зобова, А. Ф. Редюков ; рец.: В. Л. Селиверстов, С. В. Бусов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". — СПб. : СПбГУТ, 2014. — 52 с.

3. Интернет-ресурсы

6. Официальный сайт Института философии Российской академии наук:
<https://iphras.ru/>
7. Официальный сайт философско-литературного журнала «Логос»:
<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm/>
8. Официальный сайт философской библиотеки Средневековья при поддержке Русской христианской гуманитарной академии:
<http://antology.rchgi.spb.ru/index.htm/>
9. Официальный сайт русской философской литературы «Вехи»:
<http://www.vehi.net/index.html/>

4. Темы практических занятий

11. Тема 1. Термины и основные понятия философии. Элейская школа. Парменид, поэма «О природе».
12. Тема 2. Софисты и Сократ. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Диалог Платона «Софист» (вариант — диалог Платона «Парменид»).

13. Тема 3. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика». Движение и время у Аристотеля. Аристотель, трактат «О душе».
14. Тема 4. Общий обзор философии Античности. Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях и о том, что по ту сторону».
15. Тема 5. Средневековые философы. Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени». Фома Аквинский.
16. Тема 6. Обзор шести индийских даршана. Брихадараньяка Упанишада.
17. Тема 7. Рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа». Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».
18. Тема 8. Классическая немецкая философия. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». Г.В.Ф. Гегель «Наука логики».
19. Тема 9. Неклассическая философия. Ф. Ницше «К генеалогии морали». Ф. Энгельс «Анти-Дюринг».
20. Тема 10. Постнеклассическая философия. Русская философия. Э. Гуссерль «Картезианские размышления».

10. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Термины и основные понятия философии.
Элейская школа. Парменид, поэма «О природе»

План

1. Термины и основные понятия философии. Различение понятий *реальность* (вещественность), *действительность* (актуальность), *фактичность* (положение дел).
2. Фрагменты произведений ранних греческих философов. Системы идентификации фрагментов произведений ранних греческих философов по Дильсу — Кранцу и по Марковичу.
3. Фрагменты элейской школы. Фрагменты поэмы Парменида «О природе».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Обратите внимание на то, что основные термины философии образуют бинарные или тернарные оппозиции. Составьте таблицу бинарных оппозиций таких терминов, как *конечное*, *явное*, *реальное*, *действительное*, *фактичное*. Составьте таблицу тернарных оппозиций таких терминов, как *необходимость*, *свобода*.

При изучении второго вопроса темы оцените масштаб работы, выполненной немецкими историками философии, по вычленению фрагментов произведений ранних греческих философов на основании более поздних свидетельств и источников. Посмотрите фрагменты из трактата Гераклита «Логос, или о природе». Выпишите те цитаты, которые приобрели мировую популярность и стали пословицами многих народов.

Переходя ко второму вопросу рассматриваемой темы, ознакомьтесь с фрагментами произведений философов элейской школы, а также с фрагментами и реконструкцией поэмы

Парменида «О природе» Составьте опорный конспект,² ответив на следующие вопросы: 1) Из скольких частей состоит композиция поэмы? 2) Сколько путей познания выделяет Парменид? 3) Как Парменид аргументирует, что единственно приемлемый путь познания — это путь истины? 4) Какими характеристиками Парменид наделяет Единое?

Тема 2. Софисты и Сократ. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Диалог Платона «Софист» (вариант — диалог Платона «Парменид»).

План

4. Софисты и Сократ.
5. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство».
6. Диалог Платона «Софист» (или диалог Платона «Парменид»).

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Кто такие софисты и каков и род деятельности? 2) Приведите пример софизма. 3) В чём заключалось влияние Сократа на дальнейшую историю философии? 4) В чём состоит сходство и различие между деятельностью софистов и деятельностью Сократа? 5) В чём заключался метод Сократа?

Переходя ко второму вопросу, посмотрите фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Составьте опорный конспект фильма-спектакля, ответив на следующие вопросы: 1) Сколько определений справедливости рассматривает Сократ в беседе с софистом Полемархом? 2) Почему Сократ отказывается давать собственное определение справедливости? 3) В чём состоит определение справедливости софиста Фрасимаха? 4) Каким способом Сократ убеждает софиста Фрасимаха в ошибочности его философской позиции о справедливости? 5) Как понятие справедливости связано с понятием власти?

Переходя к третьему вопросу второй темы, прочтите диалог Платона «Софист». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Почему главным действующим лицом диалога Платон делает чужеземца из Элеи, а не Сократа? 2) Какой метод используется для предварительного определения деятельности софистов? 3) Почему для того, чтобы обличить софистов, необходимо подвергнуть сомнению тезис Парменида о немыслимости небытия? 4) Какие два тенденции в греческой философии обнаруживает Платон (в репликах чужеземца из Элеи)? 5) Какие высшие роды понятий необходимы для обозначения небытия?

² Опорный конспект – развернутый детализированный план. Основу составления опорного конспекта составляет анализ самостоятельно найденных данных по вопросу занятия. Опорный конспект включает только основные положения рассматриваемого сюжета, иллюстрации, схемы, таблицы, показывающие логические взаимосвязи выделенных задач.

(Для диалога Платона «Парменид»). Прочтите диалог. Составьте опорный конспект диалога, ответив на следующие вопросы: 1) Какова композиция диалога? 2) Как предварительно Сократ определяет идею? 3) Как предварительно Парменид определяет идею? 4) Какие выводы можно сделать, если предположить, что Единое существует? 5) Какие выводы можно сделать, если предположить, что существует исключительно многое?

Тема 3. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика». Движение и время у Аристотеля. Аристотель, трактат «О душе».

План

4. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика».
5. Движение и время у Аристотеля.
6. Аристотель, трактат «О душе».

Разбираясь в проблематике первого вопроса третьей темы, ознакомьтесь с главами второй книги трактата Аристотеля «Метафизика», используя при этом конспект лекционного материала. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет науку «первую философию»? 2) Какие причины по мнению Аристотеля определяют существование? 3) Дайте характеристику каждой из причин существования.

Переходя ко второму вопросу, с помощью конспекта лекционного материала ответьте на следующие вопросы: 1) К какому общему роду принадлежит движение? 2) Какой неологизм использует Аристотель, чтобы описать совершенное действие (действие-состояние)? 3) Какое Аристотель дает определение времени? 4) Как по мнению Аристотеля время соотносится с движением?

Разбираясь в проблематике третьего вопроса третьей темы, ознакомьтесь с главами второй и третьей книг трактата Аристотеля «О душе». Составьте опорный конспект, ответив при этом на следующие вопросы: 1) Какое определение души предлагает Аристотель? 2) Как Аристотель описывает работу чувства как способности души? 3) Что такое «общее чувство» по мнению Аристотеля? 4) Какое определение даётся уму как способности души? 5) Почему Аристотель считает ум бессмертным? 6) Каким образом ум может мыслить сам себя?

Тема 4. Общий обзор философии Античности.
Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях
и о том, что по ту сторону».

План

3. Общий обзор философии Античности.
4. Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях и о том, что по ту сторону».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) На какие периоды можно разбить философию

Античности? 2) Что отличает философию Античности в эллинистический период? 3) Какие философские школы преобладают в эллинистический период? 4) Что отличает философию Античности в римский период? 5) Какие школы философские школы преобладают в римский период? 6) Перечислите черты сходства философии стоицизма и эпикуреизма.

Переходя ко второму вопросу, прочтите третью главу пятой «Эннеады» Плотина. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Какое определение ума даёт Плотин? 2) Как соотносятся ум и представление согласно Плотину? 3) Каково отношение ума к Единому? 4) Может ли согласно Плотину ум мыслить сам себя и, если да, то каков механизм такого действия?

Тема 5. Средневековые философы.

Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени». Фома Аквинский.

План

7. Средневековые философы.
8. Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени».
9. Фома Аквинский.

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Какова периодизация философии Средневековья, какие основные культурно-исторические периоды развития философии можно выделить? 2) В чём отличие патристики и схоластики в христианской философии? 3) Каковы основные направления схоластической философии? 4) В чём заключается вопрос об «универсалиях»? 5) Каких исламских философов (имена) следует считать продолжателями платонизма, а каких — аристотелизма?

Переходя ко второму вопросу, прочтите одиннадцатую книгу трактата Аврелия Августина «Исповедь». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Как Августин отличает вечность от времени? 2) Что логически предшествует одно другому: вечность времени, или время вечности? 3) В чём заключается функция настоящего времени? 4) Как по мнению Августина в сознании человека возникает представление о временной длительности?

Разбираясь в проблематике третьего вопроса третьей темы, ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Является Фома Аквинский номиналистом или реалистом? 2) Что представляет собой учение Фомы о трансценденциях? Какое определение он даёт трансценденциям? 3) Как относится Фома к априорному онтологическому доказательству бытия Бога, выдвинутому Ансельмом Кентерберийским? В чём заключается его критика этого доказательства?

Тема 6. Обзор шести индийских даршана. Брихадараньяка Упанишада.
Учение Конфуция.

План

4. Обзор шести индийских даршана.
5. Брихадараньяка Упанишада.
6. Учение Конфуция.

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое даршана? 2) Перечислите шесть даршана, которые можно объединить попарно по общим тематическим областям? 3) В чём состоит схожесть самкхья с античным неоплатонизмом? 4) Какая даршана соответствует дисциплине логики в европейском смысле этого слова? 5) Какую даршана следует считать аналогом натурфилософии? 6) Можно ли считать понятие Брахмана в веданте аналогичным понятию Единого древних греков?

Переходя ко второму вопросу шестой темы, прочтите четвертую брахману «Брихадараньяка Упанишады». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Каково место понятий «атман» и «пуруша» в системе бинарной оппозиции «мужское — женское»? 2) Как в этой оппозиции индийская философия определяет природу? Какой термин для этого она использует? 3) В чем заключается принцип «адхара» (горшок)?

Переходя ко третьему вопросу, ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Каким понятием определяется основная черта конфуцианской философии? 2) Как Конфуций аргументирует необходимость следования этическим нормам? 3) Как Конфуций предлагает решать социальные проблемы?

Тема 7. Рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа». Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».

План

4. Рационализм и эмпиризм.
5. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа».
6. Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем состоит различие между позицией рационалистов и эмпиристов на природу познания? 2) Как в эмпиризме называется способ образования понятий из представлений? 3) Как рационалисты аргументируют автономность понятий по отношению к опыту? 4) Перечислите имена эмпиристов начала Нового времени. 5) Перечислите имена рационалистов начала Нового времени.

Переходя ко второму вопросу, прочтите выдержки из «Нового органа» Ф. Бэкона. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Что Ф. Бэкон считает критерием истины в научном познании? 2) Как Ф. Бэкон называет ошибки, которые может совершить ученый? 3) Разъясните понятие Ф. Бэкона «идол рынка».

Готовясь к третьему вопросу седьмой темы, прочтите работу Р. Декарта «Размышления о первой философии» и выдержки из другой его работы «Размышление о методе». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Для чего нужна процедура радикального сомнения? 2) Как Декарт называет то, в чем нельзя усомниться? 3) В чем состоит различие между мыслящими и протяженными субстанциями? 4) Как Декарт доказывает существование мира? 5) В чем заключается метод научного познания согласно Р. Декарту?

Тема 8. Классическая немецкая философия. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». Г.В.Ф. Гегель «Наука логики».

План

5. Классическая немецкая философия.
6. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика».
7. И. Кант, выдержки из «Критики практического разума», выдержки из «Критики способности суждения».
8. Г.В.Ф. Гегель, выдержки из «Науки логики».

Разбираясь в проблематике первого вопроса восьмой темы, изучите конспект лекционного материала и соответствующие главы из основной и дополнительной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Назовите имена крупнейших представителей немецкой классической философии, располагая их в порядке её развития. 2) Какой немецкий философ выступил с критикой метафизики? 3) Какой немецкий философ первым совершил поворот от критики метафизики к идеализму? 4) В чём основное различие философии И.Г. Фихте и Й.В. Шеллинга? 5) Что такое диалектика в понимании Г.В.Ф. Гегеля?

Второй вопрос темы практического занятия отсылает к главе фундаментального сочинения И. Канта «Критика чистого разума», которая называется «Трансцендентальная эстетика». Прочитав эту главу, ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое априори? 2) Что называется чувственным восприятием? 3) Что такое эмпирический предмет чувственного восприятия? 4) Каковы две априорные формы чувственного восприятия?

При изучении третьего вопроса темы практического занятия ознакомьтесь с выдержками из сочинений И. Канта «Критика практического разума» и «Критика способности суждения», данными в лекционном материале, а также в основной и дополнительной литературе. Ответьте на следующие вопросы: 1) Как свобода связана с удовольствием и страданием? 2) Что такое этическая максима? 3) В чем состоит смысл

категорического императива практического разума? 4) Чем понимание цели отличается от целесообразности? 5) Что такое прекрасное? 6) Что такое возвышенное?

Пятый вопрос темы касается выдержек из сочинения Г.В.Ф. Гегеля «Наука логики». Готовясь к ответу на него, ознакомьтесь с этими выдержками при помощи записей конспекта. Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем смысл отношений между всеобщим, особенным и единичным? 2) Что такое бесконечное отрицание или «отрицание отрицания»?

Тема 9. Неклассическая философия. Ф. Ницше «К генеалогии морали».
Ф. Энгельс «Анти-Дюринг»

При изучении первого вопроса темы внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Каковы общие черты неклассической философии? 2) Что такое иррационализм и как он относится в проблеме воли человека? 3) В чем состоит главное отличие материалистической философии от остальных современных ей неклассических философий? 4) Что такое позитивизм и в чем проявляется его преемственность по отношению к эмпиризму?

Разбираясь в проблематике второго вопроса девятой темы, ознакомьтесь с выдержками из работы Ф. Ницше «К генеалогии морали» при помощи записей конспекта. Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое нигилизм и в чем его негативное влияние на мораль? 2) В чем Ницше видит причину нигилизма? 3) Что такое ресантимент?

Третий вопрос темы практического занятия отсылает к главам знакового для своего времени сочинения Ф. Энгельса «Анти-Дюринг». Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем Ф. Энгельс видит основные отличия диалектического материализма (марксизма) от антропологического материализма Л. Фейербаха? 2) Что общего между диалектикой материализма и диалектикой Г.В.Ф. Гегеля?

Тема 10. Постнеклассическая философия. Русская философия.
Э. Гуссерль «Картезианские размышления»

Первый вопрос десятой темы связан с изучением конспекта лекционного материала, чтением основной и дополнительной литературы. Внимательно изучив конспект, ответьте на следующие вопросы: 1) Какие направления философии объединяют термином «постнеклассическая философия»? 2) Как аналитическая философия связана с философией науки? 3) Что такое экзистенциализм и экзистенциальная философия? 4) Что такое структурализм? 5) Какие темы характерны для философии постмодернизма?

Готовясь ко второму вопросу данной темы, также внимательно изучите конспект, основную и дополнительную литературу. Ответьте на следующие вопросы: 1) Какие периоды истории принято связывать с началом русской философии и русской философской мысли? 2) Какие направления русской философской мысли характерны для первой

половины XIX века? 3) В чём особенности русской философии «всеединства»? 4) Каких философов относят к представителям «русского космизма»? 5) В чем заключались рецепции марксизма в русской философии?

При изучении третьего вопроса темы внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и выдержками из работы Э. Гуссерля «Картезианские размышления». Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое феноменология как одно из направлений постнеклассической философии? 2) Как феноменология связана с философией науки? 3) Что такое интенциональность как характеристика сознания? 4) Что такое интерсубъективность?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»

Кафедра Социально-политических наук

ДИСЦИПЛИНА

Философия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | Электроника и микроэлектроника 11.03.04 |
| Профиль подготовки | Промышленная электроника |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очное |
| Составитель: | к.ф.н., доц. Вязьмин А.Ю. |

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры СПН
(протокол № _____ от _____)

Зав. кафедрой _____ (Чернов С.А.)

Содержание:

11. Введение
12. Список литературы
13. Интернет-ресурсы
14. Темы практических занятий
15. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

5. Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Философия» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника (уровень бакалавриата), в соответствии с рабочим учебным планом и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких компетенций, как:

ОК-1: знать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

уметь формировать мировоззренческую позицию на основе философских знаний;

владеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-6: знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: знать основы философских знаний с целью самоорганизации и самообразования;

уметь применять основы философских знаний в самоорганизации и самообразовании;

владеть способностью к самоорганизации и самообразованию при помощи философии.

Для выполнения задания необходимо изучить рекомендованную или самостоятельно подобранную к теме литературу и интернет-ресурсы. Затем осмыслить и извлечь из нее фактический и оценочный материал, распределить по пунктам принятого плана и представить в виде презентации.

Оценка выполненного задания строится на основе учета:

— понимания изученной темы;

— полноты ее раскрытия;

— знания литературы;

— ясного, логичного и аргументированного изложения.

6. Список литературы

Основная литература:

7. Макулин, А. В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Макулин А. В. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. — Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
8. Марков, Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / Б.В. Марков. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 464 с. : ил. — ISBN 978-5-496-02538-6 : Б. ц.
9. Ратников, В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ратников В. П. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

7. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Светлов В. А. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 202 с. — ISBN 2227-8397 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
8. Мамардашвили, М. К. Лекции по античной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мамардашвили М. К. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7 : Б. ц. Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
9. Зобова, Мария Романовна. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по выполнению самостоятельной работы / М. Р. Зобова, А. Ф. Редюков ; рец.: В. Л. Селиверстов, С. В. Бусов ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича". — СПб. : СПбГУТ, 2014. — 52 с.

3. Интернет-ресурсы

11. Официальный сайт Института философии Российской академии наук:
<https://iphras.ru/>
12. Официальный сайт философско-литературного журнала «Логос»:
<http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm/>
13. Официальный сайт философской библиотеки Средневековья при поддержке Русской христианской гуманитарной академии:
<http://antology.rchgi.spb.ru/index.htm/>
14. Официальный сайт русской философской литературы «Вехи»:
<http://www.vehi.net/index.html/>

4. Темы практических занятий

21. Тема 1. Термины и основные понятия философии. Элейская школа. Парменид, поэма «О природе».
22. Тема 2. Софисты и Сократ. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Диалог Платона «Софист» (вариант — диалог Платона «Парменид»).

23. Тема 3. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика». Движение и время у Аристотеля. Аристотель, трактат «О душе».
24. Тема 4. Общий обзор философии Античности. Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях и о том, что по ту сторону».
25. Тема 5. Средневековые философы. Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени». Фома Аквинский.
26. Тема 6. Обзор шести индийских даршана. Брихадараньяка Упанишада.
27. Тема 7. Рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа». Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».
28. Тема 8. Классическая немецкая философия. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». Г.В.Ф. Гегель «Наука логики».
29. Тема 9. Неклассическая философия. Ф. Ницше «К генеалогии морали». Ф. Энгельс «Анти-Дюринг».
30. Тема 10. Постнеклассическая философия. Русская философия. Э. Гуссерль «Картезианские размышления».

15. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

Тема 1. Термины и основные понятия философии.
Элейская школа. Парменид, поэма «О природе»

План

1. Термины и основные понятия философии. Различение понятий *реальность* (вещественность), *действительность* (актуальность), *фактичность* (положение дел).
2. Фрагменты произведений ранних греческих философов. Системы идентификации фрагментов произведений ранних греческих философов по Дильсу — Кранцу и по Марковичу.
3. Фрагменты элейской школы. Фрагменты поэмы Парменида «О природе».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Обратите внимание на то, что основные термины философии образуют бинарные или тернарные оппозиции. Составьте таблицу бинарных оппозиций таких терминов, как *конечное*, *явное*, *реальное*, *действительное*, *фактичное*. Составьте таблицу тернарных оппозиций таких терминов, как *необходимость*, *свобода*.

При изучении второго вопроса темы оцените масштаб работы, выполненной немецкими историками философии, по вычленению фрагментов произведений ранних греческих философов на основании более поздних свидетельств и источников. Посмотрите фрагменты из трактата Гераклита «Логос, или о природе». Выпишите те цитаты, которые приобрели мировую популярность и стали пословицами многих народов.

Переходя ко второму вопросу рассматриваемой темы, ознакомьтесь с фрагментами произведений философов элейской школы, а также с фрагментами и реконструкцией поэмы

Парменида «О природе» Составьте опорный конспект,³ ответив на следующие вопросы: 1) Из скольких частей состоит композиция поэмы? 2) Сколько путей познания выделяет Парменид? 3) Как Парменид аргументирует, что единственно приемлемый путь познания — это путь истины? 4) Какими характеристиками Парменид наделяет Единое?

Тема 2. Софисты и Сократ. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Диалог Платона «Софист» (вариант — диалог Платона «Парменид»).

План

7. Софисты и Сократ.
8. Фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство».
9. Диалог Платона «Софист» (или диалог Платона «Парменид»).

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Кто такие софисты и каков и род деятельности? 2) Приведите пример софизма. 3) В чём заключалось влияние Сократа на дальнейшую историю философии? 4) В чём состоит сходство и различие между деятельностью софистов и деятельностью Сократа? 5) В чём заключался метод Сократа?

Переходя ко второму вопросу, посмотрите фильм-спектакль по первой книге диалога Платона «Государство». Составьте опорный конспект фильма-спектакля, ответив на следующие вопросы: 1) Сколько определений справедливости рассматривает Сократ в беседе с софистом Полемархом? 2) Почему Сократ отказывается давать собственное определение справедливости? 3) В чём состоит определение справедливости софиста Фрасимаха? 4) Каким способом Сократ убеждает софиста Фрасимаха в ошибочности его философской позиции о справедливости? 5) Как понятие справедливости связано с понятием власти?

Переходя к третьему вопросу второй темы, прочтите диалог Платона «Софист». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Почему главным действующим лицом диалога Платон делает чужеземца из Элеи, а не Сократа? 2) Какой метод используется для предварительного определения деятельности софистов? 3) Почему для того, чтобы обличить софистов, необходимо подвергнуть сомнению тезис Парменида о немыслимости небытия? 4) Какие два тенденции в греческой философии обнаруживает Платон (в репликах чужеземца из Элеи)? 5) Какие высшие роды понятий необходимы для обозначения небытия?

³ Опорный конспект – развернутый детализированный план. Основу составления опорного конспекта составляет анализ самостоятельно найденных данных по вопросу занятия. Опорный конспект включает только основные положения рассматриваемого сюжета, иллюстрации, схемы, таблицы, показывающие логические взаимосвязи выделенных задач.

(Для диалога Платона «Парменид»). Прочтите диалог. Составьте опорный конспект диалога, ответив на следующие вопросы: 1) Какова композиция диалога? 2) Как предварительно Сократ определяет идею? 3) Как предварительно Парменид определяет идею? 4) Какие выводы можно сделать, если предположить, что Единое существует? 5) Какие выводы можно сделать, если предположить, что существует исключительно многое?

Тема 3. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика». Движение и время у Аристотеля. Аристотель, трактат «О душе».

План

10. «Первая философия» Аристотеля. Выдержки из трактата «Метафизика».
11. Движение и время у Аристотеля.
12. Аристотель, трактат «О душе».

Разбираясь в проблематике первого вопроса третьей темы, ознакомьтесь с главами второй книги трактата Аристотеля «Метафизика», используя при этом конспект лекционного материала. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Как Аристотель определяет науку «первую философию»? 2) Какие причины по мнению Аристотеля определяют существование? 3) Дайте характеристику каждой из причин существования.

Переходя ко второму вопросу, с помощью конспекта лекционного материала ответьте на следующие вопросы: 1) К какому общему роду принадлежит движение? 2) Какой неологизм использует Аристотель, чтобы описать совершенное действие (действие-состояние)? 3) Какое Аристотель дает определение времени? 4) Как по мнению Аристотеля время соотносится с движением?

Разбираясь в проблематике третьего вопроса третьей темы, ознакомьтесь с главами второй и третьей книг трактата Аристотеля «О душе». Составьте опорный конспект, ответив при этом на следующие вопросы: 1) Какое определение души предлагает Аристотель? 2) Как Аристотель описывает работу чувства как способности души? 3) Что такое «общее чувство» по мнению Аристотеля? 4) Какое определение даётся уму как способности души? 5) Почему Аристотель считает ум бессмертным? 6) Каким образом ум может мыслить сам себя?

Тема 4. Общий обзор философии Античности.
Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях и о том, что по ту сторону».

План

5. Общий обзор философии Античности.
6. Плотин, «Эннеады», V, 3 — «Об интеллектуальных субстанциях и о том, что по ту сторону».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) На какие периоды можно разбить философию

Античности? 2) Что отличает философию Античности в эллинистический период? 3) Какие философские школы преобладают в эллинистический период? 4) Что отличает философию Античности в римский период? 5) Какие школы философские школы преобладают в римский период? 6) Перечислите черты сходства философии стоицизма и эпикуреизма.

Переходя ко второму вопросу, прочтите третью главу пятой «Эннеады» Плотина. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Какое определение ума даёт Плотин? 2) Как соотносятся ум и представление согласно Плотину? 3) Каково отношение ума к Единому? 4) Может ли согласно Плотину ум мыслить сам себя и, если да, то каков механизм такого действия?

Тема 5. Средневековые философы.

Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени». Фома Аквинский.

План

13. Средневековые философы.

14. Аврелий Августин «Исповедь», книга XI — «О времени».

15. Фома Аквинский.

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Какова периодизация философии Средневековья, какие основные культурно-исторические периоды развития философии можно выделить? 2) В чём отличие патристики и схоластики в христианской философии? 3) Каковы основные направления схоластической философии? 4) В чём заключается вопрос об «универсалиях»? 5) Каких исламских философов (имена) следует считать продолжателями платонизма, а каких — аристотелизма?

Переходя ко второму вопросу, прочтите одиннадцатую книгу трактата Аврелия Августина «Исповедь». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Как Августин отличает вечность от времени? 2) Что логически предшествует одно другому: вечность времени, или время вечности? 3) В чём заключается функция настоящего времени? 4) Как по мнению Августина в сознании человека возникает представление о временной длительности?

Разбираясь в проблематике третьего вопроса третьей темы, ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Является Фома Аквинский номиналистом или реалистом? 2) Что представляет собой учение Фомы о трансценденциях? Какое определение он даёт трансценденциям? 3) Как относится Фома к априорному онтологическому доказательству бытия Бога, выдвинутому Ансельмом Кентерберийским? В чём заключается его критика этого доказательства?

Тема 6. Обзор шести индийских даршана. Брихадараньяка Упанишада.
Учение Конфуция.

План

7. Обзор шести индийских даршана.
8. Брихадараньяка Упанишада.
9. Учение Конфуция.

Готовясь к первому вопросу второй темы, внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и с соответствующими данной теме параграфами основной и дополнительной учебной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое даршана? 2) Перечислите шесть даршана, которые можно объединить попарно по общим тематическим областям? 3) В чём состоит схожесть самкхья с античным неоплатонизмом? 4) Какая даршана соответствует дисциплине логики в европейском смысле этого слова? 5) Какую даршана следует считать аналогом натурфилософии? 6) Можно ли считать понятие Брахмана в веданте аналогичным понятию Единого древних греков?

Переходя ко второму вопросу шестой темы, прочтите четвертую брахману «Брихадараньяка Упанишады». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Каково место понятий «атман» и «пуруша» в системе бинарной оппозиции «мужское — женское»? 2) Как в этой оппозиции индийская философия определяет природу? Какой термин для этого она использует? 3) В чем заключается принцип «адхара» (горшок)?

Переходя ко третьему вопросу, ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Каким понятием определяется основная черта конфуцианской философии? 2) Как Конфуций аргументирует необходимость следования этическим нормам? 3) Как Конфуций предлагает решать социальные проблемы?

Тема 7. Рационализм и эмпиризм. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа». Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».

План

7. Рационализм и эмпиризм.
8. Ф. Бэкон, выдержки из «Нового органа».
9. Р. Декарт «Размышления о первой философии», «Размышление о методе».

При изучении первого вопроса темы посмотрите конспект лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем состоит различие между позицией рационалистов и эмпиристов на природу познания? 2) Как в эмпиризме называется способ образования понятий из представлений? 3) Как рационалисты аргументируют автономность понятий по отношению к опыту? 4) Перечислите имена эмпиристов начала Нового времени. 5) Перечислите имена рационалистов начала Нового времени.

Переходя ко второму вопросу, прочтите выдержки из «Нового органа» Ф. Бэкона. Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Что Ф. Бэкон считает критерием истины в научном познании? 2) Как Ф. Бэкон называет ошибки, которые может совершить ученый? 3) Разъясните понятие Ф. Бэкона «идол рынка».

Готовясь к третьему вопросу седьмой темы, прочтите работу Р. Декарта «Размышления о первой философии» и выдержки из другой его работы «Размышление о методе». Составьте опорный конспект, ответив на следующие вопросы: 1) Для чего нужна процедура радикального сомнения? 2) Как Декарт называет то, в чем нельзя усомниться? 3) В чем состоит различие между мыслящими и протяженными субстанциями? 4) Как Декарт доказывает существование мира? 5) В чем заключается метод научного познания согласно Р. Декарту?

Тема 8. Классическая немецкая философия. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика», «Критика практического разума», «Критика способности суждения». Г.В.Ф. Гегель «Наука логики».

План

9. Классическая немецкая философия.
10. И. Кант, «Критика чистого разума», выдержки из главы «Трансцендентальная эстетика».
11. И. Кант, выдержки из «Критики практического разума», выдержки из «Критики способности суждения».
12. Г.В.Ф. Гегель, выдержки из «Науки логики».

Разбираясь в проблематике первого вопроса восьмой темы, изучите конспект лекционного материала и соответствующие главы из основной и дополнительной литературы. Ответьте на следующие вопросы: 1) Назовите имена крупнейших представителей немецкой классической философии, располагая их в порядке её развития. 2) Какой немецкий философ выступил с критикой метафизики? 3) Какой немецкий философ первым совершил поворот от критики метафизики к идеализму? 4) В чём основное различие философии И.Г. Фихте и Й.В. Шеллинга? 5) Что такое диалектика в понимании Г.В.Ф. Гегеля?

Второй вопрос темы практического занятия отсылает к главе фундаментального сочинения И. Канта «Критика чистого разума», которая называется «Трансцендентальная эстетика». Прочитав эту главу, ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое априори? 2) Что называется чувственным восприятием? 3) Что такое эмпирический предмет чувственного восприятия? 4) Каковы две априорные формы чувственного восприятия?

При изучении третьего вопроса темы практического занятия ознакомьтесь с выдержками из сочинений И. Канта «Критика практического разума» и «Критика способности суждения», данными в лекционном материале, а также в основной и дополнительной литературе. Ответьте на следующие вопросы: 1) Как свобода связана с удовольствием и страданием? 2) Что такое этическая максима? 3) В чем состоит смысл

категорического императива практического разума? 4) Чем понимание цели отличается от целесообразности? 5) Что такое прекрасное? 6) Что такое возвышенное?

Пятый вопрос темы касается выдержек из сочинения Г.В.Ф. Гегеля «Наука логики». Готовясь к ответу на него, ознакомьтесь с этими выдержками при помощи записей конспекта. Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем смысл отношений между всеобщим, особенным и единичным? 2) Что такое бесконечное отрицание или «отрицание отрицания»?

Тема 9. Неклассическая философия. Ф. Ницше «К генеалогии морали».
Ф. Энгельс «Анти-Дюринг»

При изучении первого вопроса темы внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала. Ответьте на следующие вопросы: 1) Каковы общие черты неклассической философии? 2) Что такое иррационализм и как он относится в проблеме воли человека? 3) В чем состоит главное отличие материалистической философии от остальных современных ей неклассических философий? 4) Что такое позитивизм и в чем проявляется его преемственность по отношению к эмпиризму?

Разбираясь в проблематике второго вопроса девятой темы, ознакомьтесь с выдержками из работы Ф. Ницше «К генеалогии морали» при помощи записей конспекта. Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое нигилизм и в чем его негативное влияние на мораль? 2) В чем Ницше видит причину нигилизма? 3) Что такое ресантимент?

Третий вопрос темы практического занятия отсылает к главам знакового для своего времени сочинения Ф. Энгельса «Анти-Дюринг». Ответьте на следующие вопросы: 1) В чем Ф. Энгельс видит основные отличия диалектического материализма (марксизма) от антропологического материализма Л. Фейербаха? 2) Что общего между диалектикой материализма и диалектикой Г.В.Ф. Гегеля?

Тема 10. Постнеклассическая философия. Русская философия.
Э. Гуссерль «Картезианские размышления»

Первый вопрос десятой темы связан с изучением конспекта лекционного материала, чтением основной и дополнительной литературы. Внимательно изучив конспект, ответьте на следующие вопросы: 1) Какие направления философии объединяют термином «постнеклассическая философия»? 2) Как аналитическая философия связана с философией науки? 3) Что такое экзистенциализм и экзистенциальная философия? 4) Что такое структурализм? 5) Какие темы характерны для философии постмодернизма?

Готовясь ко второму вопросу данной темы, также внимательно изучите конспект, основную и дополнительную литературу. Ответьте на следующие вопросы: 1) Какие периоды истории принято связывать с началом русской философии и русской философской мысли? 2) Какие направления русской философской мысли характерны для первой

половины XIX века? 3) В чём особенности русской философии «всеединства»? 4) Каких философов относят к представителям «русского космизма»? 5) В чем заключались рецепции марксизма в русской философии?

При изучении третьего вопроса темы внимательно ознакомьтесь с конспектом лекционного материала и выдержками из работы Э. Гуссерля «Картезианские размышления». Ответьте на следующие вопросы: 1) Что такое феноменология как одно из направлений постнеклассической философии? 2) Как феноменология связана с философией науки? 3) Что такое интенциональность как характеристика сознания? 4) Что такое intersубъективность?